

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.33 «Теория и технологии развития математических представлений у детей» составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 91 от 9 февраля 2016 г. и зарегистрированного в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является формирование профессиональной компетенции ПК - 2 в области теории и технологии развития математических представлений у детей - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики математического развития дошкольников.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Становление и развитие у обучающихся (на основе изучения методологических, психофизиологических и психолого-педагогических основ математического образования дошкольников, генезиса математических представлений) соответствующего современной модели воспитания и обучения собственного взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально - личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей.

2. Освоение обучающимися теоретических основ, общих принципов подбора и конструирования содержания математического развития дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» используются знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	технологии и способы их реализации в дошкольной образовательной организации.	применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень математического развития дошкольников.	современными технологиями, методиками математического развития и диагностирования.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		7	8	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		12		
Занятия лекционного типа		4		
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8		
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	56		56	
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала	20		20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическому занятию, оформление портфолио)	20		20	
Подготовка к текущему контролю	16		16	
Контроль:				
Подготовка к зачету	3,8		3,8	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	72	12	60
	в том числе контактная работа	12,2	12	0,2

	зачетных ед.	2	2
--	---------------------	----------	----------

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

7 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.		1	2		
2.	Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.					
3.	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.					
4.	Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.		2	4		
5.	Формирование представлений о величине предметов и их измерении.					
6.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.					
7.	Развитие пространственных ориентировок.					
8.	Формирование представлений о времени.					
9.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.		1	2		
10.	Преимущества в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.					
Итого по дисциплине			4	8	-	

8 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.					2
2.	Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.					4
3.	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.					4

4.	Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.					4
5.	Формирование представлений о величине предметов и их измерении.					4
6.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.					4
7.	Развитие пространственных ориентировок.					4
8.	Формирование представлений о времени.					4
9.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.					10
10.	Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.					16
Итого по дисциплине					-	56

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

Основная литература

1. «Моя математика» для старших дошкольников : метод. рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова - М.: Баласс, 2013. - 125 с. - (Комплексная программа Детский сад 2100). - ISBN 978-5-85939-707-5

Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / Гогоберидзе А. Г., ред., Солнцева О. В., ред. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с.: ил. - (Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0

2. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Стребелева Е.А., ред. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Специальное (дефектологическое) образование). - ISBN 978-5-7695-6543-4

Программу составила И. И. Буренок, канд. пед. наук, доцент